

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Аксенов Сергей Леонидович

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.08.2018 09:15

Идентификатор ключа:

159e22ec4edaa8a694913d5c08c0b6671130587da9e1acf845343ffaf5ad101e

автономная некоммерческая образовательная организация

высшего образования

«Региональный финансово-экономический институт»

Кафедра экономики и управления



Ю.И. Петренко
« 31 » августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

«КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

Направление подготовки: **38.03.02 Менеджмент**

Профиль: **Управление малым бизнесом**

Квалификация: **Бакалавр**

Факультет экономический

Заочная форма обучения



Курск 2018

Рецензенты:

Мордовин Аркадий Владленович, кандидат экономических наук,
доцент кафедры менеджмента

Орлова Марьяна Евгеньевна, к.э.н., доцент кафедры экономики и
управления

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным
государственным образовательным стандартом высшего образования по
направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января
2016 г., № 7, с учетом профиля «Управление малым бизнесом».

Рабочая программа предназначена для методического обеспечения
дисциплины основной профессиональной образовательной программы
высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент,
профиль «Управление малым бизнесом».

«31» августа 2018 г.

Составитель:



Дорофеева Т.В., ст. преподаватель
кафедры экономики и управления

**Лист согласования рабочей программы
дисциплины «Культурология»**

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент
Профиль: Управление малым бизнесом
Квалификация: Бакалавр

Факультет экономический
Заочная форма обучения

2018/2019 учебный год

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и управления, протокол № 1 от «31» августа 2018 г.

Зав. кафедрой  С.Л. Аксенов

Составитель:  Т.В. Дорофеева

Согласовано:


Начальник УМУ

 О.И. Петренко, «31» августа 2018 г.

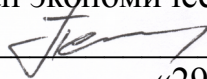
Библиотекарь

 Т.А. Котельникова, «31» августа 2018 г.

Председатель методической комиссии по профилю

 Е.И. Черников, «31» августа 2018 г.

**Изменения в рабочей программе
дисциплины «Культурология»
на 2019 – 2020 уч. год**

Утверждаю
Декан экономического факультета
 Ю.И. Петренко
«29» августа 2019 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) внесены изменения в темы рефератов по дисциплине
- 2) внесены изменения в тестовые задания
- 3) внесены изменения в список дополнительной литературы

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и управления, протокол № 1 от «29» августа 2019 г.


Зав. кафедрой  С.Л. Аксенов

Согласовано:

Начальник УМУ

 О.И. Петренко, «29» августа 2019 г.

Председатель методической комиссии по профилю

 С.Л. Аксенов, «29» августа 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
1. Цель и задачи изучения дисциплины	6
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	6
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	7
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	17
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
Основная литература	18
Дополнительная литература	18
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является приобретение знаний и умений по осмыслению достижений человеческого общества; формирование культурных ориентаций и установок личности, способностей и потребностей в художественно-эстетических переживаниях и морально-эстетических рефлексиях; формирование общекультурных и профессиональных компетенций; воспитание и развитие культуры личности, как одного из основополагающих профессиональных качеств.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство со структурой, объектом, предметом, основными проблемами и методологией современной культурологии, персоналогией и категориальным аппаратом данной области знания;
- формирование представлений о движении культурологической мысли, содержании основных культурологических концепций, истории и динамике развития культуры;
- изучение артефактов, явлений и феноменов культуры;
- развитие навыков самостоятельного получения информации по отдельным проблемам культуры и «чтения» наиболее репрезентативных ее текстов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- предмет и особенности культурологии как науки, ее роль и место в системе гуманитарного знания (З-1);
- современные культурологические подходы и концепции историко-культурного развития (З-2);
- систему ценностей различных типов культуры (западноевропейского, восточного, религиозно-конфессионального) (З-3);
- сущность, структуру и функции культуры и ее влияние на межкультурные отношения (З-4).

Уметь:

- объяснить сущность культуры и специфику вариативности ее концепций и определений (У-1);
- определять особенности локальных культур различного уровня и выделять доминирующие в той или иной культуре этические ценности и нормы (У-2);
- представлять и описывать основные культурные характеристики современного общества с точки зрения тенденций современной цивилизации и процессов глобализации (У-3);
- использовать полученные знания в изучении истории культуры и искусства, массовой и специализированной культуры, специальных дисциплин, профессиональной деятельности и процессе личностного саморазвития (У-4).

Владеть:

- пониманием многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса (В-1);
- знанием содержания основных культурологических понятий и базовых концепций, историографии и персонологии науки (В-2);
- пониманием тенденций современного социокультурного развития (В-3);
- навыками аргументации и приемами решения этических разногласий для принятия этических управленческих решений (В-4).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 ОПОП ВО.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Культурология», относятся знания, умения и навыки, сформированные в школе в процессе изучения предметов «Мировая художественная культура», «История».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Подбор персонала», «Деловое общение».

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Схема распределения учебного времени по видам учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины при заочной форме обучения – 2 зачетные единицы (72 академических часа)

Схема распределения учебного времени по курсам

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Трудоемкость, час	
	1 курс	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа		
в том числе: лекции практические занятия		
Самостоятельная работа	68	68
Промежуточная аттестация (зачет)	4	4

Тематический план

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Общая трудоемкость, час	В том числе аудиторных			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
			всего	из них:			
				лекц.	практ.		
	I. Введение в теорию и методологию культуры	32				32	
1.	Культурология как научная и образовательная дисциплина. Понятие культуры. Сущность, структура и функции культуры	6				6	
2.	Культура как опредмеченное сознание	4				4	
3.	Методология изучения культуры и проблемы множественности культурологических концепций	4				4	
4.	Современные концепции культуры	6				6	
5.	Типология культуры	6				6	
6.	Место и роль России в мировой культуре	6				6	
	II. Историческая культурология	24				24	
7.	Генезис, культурогенез и динамика развития культуры	6				6	
8.	Культура Древнего мира. Речные и морские цивилизации	6				6	
9.	Средневековье как религиозно-теологическая культура	6				6	
10.	Буржуазная культура как воплощение антропоцентризма	6				6	
	III. Феноменология культуры. Культура и религия	14				12	
11.	Культура и религия. От тотемизма до Ислама	6				6	
12.	Христианская культура	8				6	
	Промежуточная аттестация (зачет)	4					4
	Итого	72				68	4

Структура и содержание дисциплины

Раздел I. Введение в теорию и методологию культуры

1.1 Культурология как наука. Понятие культуры. Сущность, структура и функции культуры

Культурология как наука и образовательная дисциплина. Причины и условия ее формирования. Структура современного культурологического знания. Культура: основные подходы и определения. «Культура», «цивилизация», «варварство», соотношение понятий.

«Классическая модель» культуры: структурные элементы, становление, развитие, кризис. Культура и природа. Культура и общество. Культура и личность. Функции культуры. Инкультурация и социализация. Культурные системы (мега, мезо, микро) и уровни культуры (локальный, этнический, региональный, субкультурный). Понятие гуманитарной, мозаичной (А. Моль), элитарной и массовой культур.

Литература:

Основная – 1,2,3.

Дополнительная – 9, 12,16, 17.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://anthropology.ru/ru/>).

Формируемые компетенции: ОК-5, ОК-6, ПК-2.

Образовательные результаты 3-1;3-4; У-1; В-1; В-2; В-3.

1.2 Культура как опредмеченное сознание

Семиотический и семантический (знаковый) характер культуры. Проблема понимания в культурологии. Герменевтика. Диалог в культуре. Три уровни культуры: материальный, духовный и художественный. Нормативное и креативное в культуре. Человек, мир и картина мира. Особенности мировосприятия и мироощущения и их отражение в культуре.

Литература:

Основная – 1,2,3.

Дополнительная - 9, 12,16, 17.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://anthropology.ru/ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-5, ОК-6, ПК-2.

Образовательные результаты: 3-1; 3-4; У-1; В-1; В-3.

1.3 Методология изучения культуры и проблемы множественности культурологических концепций

Методологические основы культурологии. Многообразие подходов и направлений в культурологии. Западная культурная антропология и культурологические теории К. Данилевского и Н. Чижевского. Концепция локальных культур О. Шпенглера и А. Тойнби и «осевое время К. Ясперса.

«Игровая» концепция Хейзинги, «теория сублимации» З. Фрейда и «философия благоговения перед жизнью» А. Швейцера. Концепция ритмически сменяющихся друг друга культур П. Флоренского, теории суперсистем П. Сорокина и «большой волны» А. Кондратьева. Историко-формационный и деятельностный подход к исследованию культуры и этногенетическая теория Л. Гумилева. Структурно-семиотический и герменевтический методы культурологических исследований.

Литература:

Основная – 1,2,3.

Дополнительная литература - 9, 12,16, 17.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

http://anthropology.ru/ru/texts-1/kagan/misl8_8.html.

Формируемые компетенции: ОК-5, ОК-6, ПК-2.

Образовательные результаты: З-1; З-2; У-1; В-1; В-2.

1.4 Современные концепции культуры

Системно-синергетическая культурологическая парадигма постсоветской отечественной гуманитаристики. Культура и глобальные проблемы современности. Тенденции культурной универсализации, глобализация и глокализация в социокультурном развитии современного мира.

Литература:

Основная – 1,2,3.

Дополнительная - 9, 12,16, 17, 18.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

http://anthropology.ru/ru/texts-1/kagan/misl8_8.html.

Формируемые компетенции: ОК-5, ОК-6, ПК-2.

Образовательные результаты: З-1; З-2; У-1; В-1; В-2.

1.5 Типология культуры

Принципы и основания типологизации культуры. Историческая, «географическая», «религиозная», психологическая, «экономическая», «кодификационная» типологии культуры. Восточный и Западный типы культур и мировая культура. Специфические и «срединные» культуры. Локальные цивилизации и религиозно-культурная, индустриальная и информационная глобализация.

Литература:

Основная – 1,2,3.

Дополнительная литература - 9, 12,16, 17.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

http://anthropology.ru/ru/texts-1/kagan/misl8_8.html.

Формируемые компетенции: ОК-5, ОК-6, ПК-2.

Образовательные результаты: З-2; У-2; У-4; В-1; В-2; В-3; В-4.

1.6 Место и роль России в мировой культуре

Истоки, основания и принципы развития отечественной культуры. Россия как культурный перекресток. Геоисторическая, этнополитическая, духовно-художественная специфика русской культуры.

Литература:

Основная – 1,2,3.

Дополнительная - 8, 9, 12, 14,16, 17, 20.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://anthropology.ru/ru/>; www.bibliotekar.ru.

Формируемые компетенции: ОК-5, ОК-6, ПК-2.

Образовательные результаты 3-1; 3-2; 3-3; У-1; У-2; В-2; В-3; В-4.

Раздел II. Историческая культурология

2.1 Генезис, культурогенез и динамика развития культуры

Культура как процесс. Теория культурогенеза. Закономерности социокультурной динамики. Механизмы преемственности и трансляции культурного опыта. Исторический процесс как смена культурных типов. Исторические типы культуры, принципы и процедуры типологизации культурных процессов, состояний, систем, форм и явлений. Макродинамические модели культуры (эволюционная, циклическая, инверсионная, волновая, «пассионарная», синергетическая и др.).

Литература:

Основная – 1,2,3.

Дополнительная - 9, 12,16, 17.

Интернет-ресурс:<http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://anthropology.ru/ru/>; www.bibliotekar.ru.

Формируемые компетенции: ОК-5, ОК-6, ПК-2.

Образовательные результаты: 3-2; У-2; У-4; В-1; В-2; В-3; В-4.

2.2 Культура Древнего мира. Речные и морские цивилизации

Культура Древнего Востока. Египет и Передняя Азия. Основы культуры Египта – мифология, религия, магия. Культ мертвых. Теократический характер власти фараона. Эстетические представления древних египтян и художественный канон. Своеобразие месопотамской культуры: космос как государство. Божественные законы и начала научной классификации явлений мира. Открытость культуры и многообразие художественной жизни Передней Азии. Характерные черты культуры Древней Греции и Древнего Рима. Феномен греческого чуда. Эллинизм. Самобытность древнеримской культуры. Наследие древнеримской культуры.

Литература:

Основная – 1,2,3.

Дополнительная - 9, 12,16, 17, 25, 27, 29, 33.

Интернет-ресурс:<http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://anthropology.ru/ru/>; www.bibliotekar.ru.

Формируемые компетенции: ОК-5, ОК-6, ПК-2.

Образовательные результаты: 3-4; У-2; У-3; В-3; В-4.

2.3 Средневековье как религиозно-теологическая культура

Средневековье как время утверждения и расцвета мировых религий. Многослойность средневековой культуры: церковная, светская, народная культура. Христианское Средневековье и его локальные проявления: Византия. Средневековая Западная Европа. Древняя Русь. Мусульманская культура в особенностях ее становления и развития.

Литература:

Основная – 1,2,3.

Дополнительная – 5, 6, 7, 9, 11, 12,16, 17, 22, 25, 27, 29, 31, 33, 34.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://anthropology.ru/ru/>; www.bibliotekar.ru.

Формируемые компетенции: ОК-5, ОК-6, ПК-2.

Образовательные результаты: З-4; У-2; У-3; В-3; В-4.

2.4 Буржуазная культура как воплощение антропоцентризма

Возрождение как переходный культурный тип и культура диалога. Открытие мира и человека, гуманизм и титанизм как оборотная его сторона. Характерные особенности Итальянского и Северного Возрождения.

Сциентизм, прагматизм и техницизм как основные качества Буржуазной культуры. Поворот к рациональности, дробление мира и сегментация культуры и искусства. Основные направления искусства XVII века: барокко, классицизм, реализм. Культура Просвещения как великий проект создания нового человека и идеального мира. Романтизм и его национальные особенности.

Позитивизм, модернизм и постиндустриализм – лицо буржуазной культуры. Постмодерн – культура рубежа II–III тысячелетий.

Литература:

Основная – 1,2,3.

Дополнительная - 2, 7, 9, 12,16, 17, 25, 27, 29, 33.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://anthropology.ru/ru/>; www.bibliotekar.ru.

Формируемые компетенции: ОК-5, ОК-6, ПК-2.

Образовательные результаты: З-4; У-2; У-3; В-3; В-4.

Раздел III. Феноменология культуры

3.1 Культура и религия. От тотемизма до Ислама

Имманентность религиозного чувства. Культ как основа культуры. Идея Бога как фактор «очеловечивания» рода, религия как поиски высшей истины. Основные религиозные системы и этапы религиозности (Бог на небе, Бог вокруг во всей видимой природе, Бог в душе). Ранние формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм. Мифология, магия и религия. Ритуалы и их религиозный смысл. Религии политеизма как обожествление природных сил. Иудаизм – первая религия монотеизма. «Осевое время» и рождение мировых

религий. «Восточные религии» и их множественность: брахманизм, джайнизм, индуизм. Буддизм и его основы – учение о карме, сансаре и дхарме. Моральные принципы буддизма. Авраамистские религии или религии Откровения. Ислам как культурный феномен. Принципы и святыни ислама: кааба, Мухаммед, Коран. Значение ислама в развитии общечеловеческой культуры. Ислам в современном мире.

Литература:

Основная – 1,2,3.

Дополнительная - 9, 12,16, 17,22, 25, 27, 29, 31, 33.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://anthropology.ru/ru/>; www.bibliotekar.ru.

Формируемые компетенции: ОК-5, ОК-6, ПК-2.

Образовательные результаты: З-4; У-2; У-3; В-3; В-4.

3.2 Христианская культура

Христианство как личностная религия. Становление христианства. Основы христианской культуры. Социокультурные, геоисторические и аксиологические особенности развития христианства. Символ веры и христианские конфессии: православие, католичество и протестантизм. Христианская символика. Православный храм как символ и образ мира. Литургии и ее сакральный смысл.

Христианство как просвещение. *Библия* как феномен культуры. Структура и язык Библии.

Литература:

Основная – 1,2,3.

Дополнительная -1, 8, 9, 12,16, 17,22, 25, 27, 29, 31, 33.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://anthropology.ru/ru/>; www.bibliotekar.ru.

Формируемые компетенции: ОК-5, ОК-6, ПК-2.

Образовательные результаты: З-4; У-2; У-3; В-3; В-4.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Раздел 1, темы 1-3

Содержание самостоятельной работы: Подготовка к коллоквиуму: работа с авторским культурологическим текстом.

Основная – 1,2,3.

Дополнительная литература - 9, 12,16, 17.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; godsabay.ru.

Формируемые компетенции: ОК-5, ОК-6, ПК-2.

Образовательные результаты: З-1, З-2; У-3; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: опрос/собеседование, структурно-логическая схема, конспект, реферат/доклад.

2. Раздел 1, темы 4-6

Содержание самостоятельной работы: Подготовка к коллоквиуму: работа с культурологическим словарем и научными публикациями.

Основная – 1,2,3.

Дополнительная литература — 9, 12,16, 17, 18.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; godsabay.ru.

Формируемые компетенции: ОК-5, ОК-6, ПК-2.

Образовательные результаты: З-1, З-2; У-3; В-2, В-3.

Формы контроля, оценочные средства: собеседование, информационное сообщение, конспект, реферат/доклад.

3. Раздел 2, темы 7-10

Содержание самостоятельной работы: Брахманизм, джайнизм, индуизм. Буддизм и его основы – учение о карме, сансаре и дхарме. Моральные принципы буддизма.

Основная – 1,2,3.

Дополнительная литература - 5, 6, 7, 9, 11, 12,16, 17, 22, 25, 27, 29, 31, 33, 34.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://anthropology.ru/ru>; godsabay.ru.

Формируемые компетенции: ОК-5, ОК-6, ПК-2.

Образовательные результаты: З-1, З-2; У-3; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: опрос/собеседование, информационное сообщение, культурологический практикум, реферат/доклад.

4. Раздел 3, тема 11

Содержание самостоятельной работы: изучить Интернет-публикации, анализирующие мусульманский мир, подготовить по ним реферат.

Основная – 1,2,3.

Дополнительная литература - 5, 6, 7, 9, 11, 12,16, 17, 22, 25, 27, 29, 31, 33, 34.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://anthropology.ru/ru>; godsabay.ru.

Формируемые компетенции: ОК-5, ОК-6, ПК-2.

Образовательные результаты: З-1, З-2; У-3; В-2, В-3.

Формы контроля, оценочные средства: опрос/собеседование, тест, реферат/доклад.

5. Раздел 3, тема 12

Содержание самостоятельной работы: Изучение библейских текстов: кн. Бытие и кн. Евангелия от Матфея.

Основная – 1,2,3.

Дополнительная литература – 1, 8, 9, 12,16, 17,22, 25, 27, 29, 31, 33.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://anthropology.ru/ru>; godsabay.ru.

Формируемые компетенции: ОК-5, ОК-6, ПК-2.

Образовательные результаты: З-1, З-2; У-3; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: опрос/собеседование, контрольная работа, реферат/доклад.

Вопросы для самоконтроля по самостоятельно изученным темам

Тема: Множественность культурологических концепций

1. Разнообразие подходов к исследованию культуры.
2. Классификация «классических» концепций культуры.

Тема: Современные концепции культуры

1. Системно-синергетическая концепция культуры (М.С. Каган, А.А. Пелипенко)
2. Концепция «культурных универсалий» академика В.С. Степина.

Тема: «Восточные религии»

1. Политеистические религии и философско-религиозные учения Древнего и современного Востока.
2. Авраамитские религии и их развитие.

Тема: Библия о Мире, Боге и Человеке

1. Библия как феномен культуры.
2. Ветхий и Новый Завет. Закон и Благодать.

Тема: Мусульманская культура в современном мире

1. Коран и Шариат в современном мире.
2. Причины социокультурной устойчивости и диффузности ислама.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

См. Приложение №1 к рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Багдасарьян Н.Г. Культурология: учебник для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 549 с. [Электронный ресурс: доступ через lib2.rfei.ru]
2. Культурология: учебник: Региональный финансово-экономический инс-т. – Курск, 2015. – 177 с. [Электронный ресурс: доступ через lib2.rfei.ru]
3. Культурология: практикум: Региональный финансово-экономический инс-т. – Курск, 2015. – 97 с. [Электронный ресурс: доступ через lib2.rfei.ru]

Дополнительная литература

1. Андреева, И. В. Православная Россия в русской литературе: культурол. слов. / И. В. Андреева, Н. В. Баско. - М. : Флинта : Наука, 2005. - 240 с.
2. Баткин, Л.М. Итальянское возрождение в поисках индивидуальности / Л.М. Баткин. – М.: Наука, 1989. – 272 с.
3. Бердяев, Н.И. Истоки и смысл русского коммунизма / Н.И. Бердяев. – М.: Наука, 1990. – 224 с.; или Бердяев, Н.И. Смысл истории / Н.И. Бердяев. – М.: Мысль, 1990. – 237 с.; или Бердяев, Н.И. Судьба России / Н.И. Бердяев. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 256 с.
4. Большая Российская энциклопедия: в 30 т. – М.: Бол. Рос. энцикл., 2004 – 2013. - (22т.).
5. Гуревич, А.Я. Категории средневековой культуры / А.Я. Гуревич. - М.: Искусство, 1984. - 350 с.
6. Гуревич, А.Я. Средневековый мир: культура безмолвствующего большинства / А.Я. Гуревич. – М.: Искусство, 1990. – 396 с.
7. Гуревич, П.С. Философия культуры / П.С. Гуревич. – М.: Высшая школа, 1994. – 315 с.
8. Данилевский, Н.Я. Россия и Европа / Н.Я. Данилевский. – М.: Книга, 1991. – 574 с.
9. Драч Г.В., Штомпель О.М., Штомпель Л.А., Королев В.К. Культурология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2010. – 384 с.: ил. ISBN 978-5-49807-197-8
10. Ильин, И.А. О грядущей России / И.А. Ильин. – М.: Воениздат, 1993. – 368 с.
11. Кондаков, Н. П. Очерки и заметки по истории средневекового искусства и культуры [Электронный ресурс] / Кондаков Н.П. - Москва: Лань, 2013 //http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=32072
12. Кононенко, Б. И. Большой толковый словарь по культурологии / Б. И. Кононенко. - М.: Вече : АСТ, 2003. - 512 с.
13. Культура и культурология : Словарь / Ред.-сост. А.И. Кравченко. - Москва ; Екатеринбург : Академический проект, 2003. - 927 с. - (Summa).

14. Лаппо-Данилевский, А. С. История русской общественной мысли и культуры XVII—XVIII вв. [Электронный ресурс] / Лаппо-Данилевский А.С. - Москва: Лань, 2013. // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9965
15. Лихачев, Д.С. Смех в Древней Руси / Д.С. Лихачев, А.М. Панченко, Н.В. Понырков – М.: Наука, 1984. – 295 с.
16. Лихвар, В.Д. Новейший культурологический словарь: термины, биографические справки, иллюстрации / В. Д. Лихвар, Е.А. Подольская, Д.Е. Погорелый. - Ростов на Дону : Феникс, 2010. - 411 с.
17. Лихвар, В.Д. Культурология / В. Д. Лихвар, Д.Е. Погорелый, Е.А. Подольская. - М. : Эксмо, 2008. - 411 с.
18. Маркарян, Э.С. Теория культуры и современная наука / Э.С. Маркарян. - М.: Наука, 1983. – 216 с.
19. Махлина, С. Т. Словарь по семиотике культуры / С. Махлина. - СПб. : Искусство-СПб, 2009. - 751 с.
20. Милуков, П.Н. Очерки по истории русской культуры. В 2-х тт. / П.Н. Милуков. – М.: Прогресс, 1993.
21. Новая Российская энциклопедия : в 12 т. – М.: Изд-во Энциклопедия, 2003-2013. - -Т.1-11.
22. Розанов, В.В. Религия и культура / В.В. Розанов. - М.: ООО "Издательство АСТ", 2001. - 640 стр.
23. Русская идея: В кругу писателей и мыслителей Русского зарубежья в 2-х тт. – М.: Политиздат, 1994. – 512 с.
24. Савицкая Э. Закономерности формирования модели культурного человека / Э. Савицкая // Вопросы философии - 1990. - № 5.
25. Садохин, А. П. Культурология. История мировой культуры. – М., 2005. – 604 с.
26. Собр. соч. т. 12. / Л.Н. Толстой. – М.: Худ. лит., 1982. - С. 54 – 108.
27. Сорокин, П.А. Человек. Цивилизация. Общество / П.А. Сорокин. – М.: Политиздат, 1992. – 741 с.
28. Сумерки богов. - М.: Политиздат, 1990. - 450 с.
29. Тайлор, Э. Первобытная культура / Э. Тайлор. – М.: АСТ, 2004. – 572 с.
30. Тойнби, А. Постигание истории /А. Тойнби. – М.: Прогресс, 1991. –505 с.
31. Токарев, С.А. Ранние формы религии / С.А. Токарев. - М.: Политиздат, 1990. – 622 с. или Толстой, Л.Н. Исповедь. Собр. соч. т. 16. / Л.Н. Толстой. – М.: Худ. лит., 1983. - С. 106 – 166.; или Толстой, Л.Н. Смерть Ивана Ильича.
32. Фрезер, Дж. Золотая ветвь / Дж. Фрезер. – М.: АСТ, 1998. – 782 с.
33. Хейзинга, Й. Homo Ludens: статьи по истории культуры / Й. Хейзинга. – М.: Прогресс-традиция, 1997. – 417 с.
34. Шпенглер, О. Закат Европы: очерки морфологии мировой истории. / О. Шпенглер. – М.: Эксмо, 2006. – 799 с.
35. Юнг, К. К феноменологии духа в сказке / К. Юнг // Культурология. XX в.: Антология. – М.: Юрист, 1995. – С.331-378.

36. Ясперс, К. Смысл и назначение истории. / К. Ясперс. – М.: Политиздат, 1994. – 527 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека Регионального финансово-экономического института
<http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>
2. Культурология: теория, школы, история, практика.
<http://www.countries.ru/library.htm>
3. Ихтиотека
<http://www.countries.ru/library/theory>
4. Философская антропология <http://anthropology.ru/ru/>
5. Энциклопедия мифологии
<http://godsbay.ru/>
6. Библиотекарь.ру
<http://www.bibliotekar.ru/>
7. Портал «Гуманитарное образование»
<http://www.humanities.edu.ru>
8. Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru/>
9. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru/>
10. Цифровая библиотека по философии
<http://www.filosof.historic.ru/>
11. Российская Государственная Библиотека
<http://www.rsl.ru/>
12. Научная электронная библиотека
<http://txt.elibrary.ru/>
13. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
<http://www.lib.msu.su/index.html>
14. Открытая русская электронная библиотека
<http://orel.rsl.ru/index.shtml>
15. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета
<http://www.lib.spb.ru/>
16. Фундаментальная библиотека СПбГПУ
<http://www.unilib.neva.ru/rus/lib/>
17. Информационно-образовательный портал
www.auditorium.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по изучению дисциплины представляют собой комплекс рекомендаций и объяснений, позволяющих бакалавру оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Известно, что в структуре учебного плана значительное время отводится на самостоятельное изучение дисциплины. В рабочих программах дисциплин размещается примерное распределение часов аудиторной и внеаудиторной нагрузки по различным темам данной дисциплины.

Для успешного освоения дисциплины бакалавр должен:

1. Прослушать курс лекций по дисциплине.
2. Выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях, включая решение задач.
3. Выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя.
4. Решить все примерные практические задания, рассчитанные на подготовку к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Выучить определения всех основных понятий.
2. Повторить все задания, рассматриваемые в течение семестра.
3. Проверить свои знания с помощью тестовых заданий.

Для более глубокого усвоения студентом предмета, понимания основных проблем государственного и муниципального управления можно порекомендовать следующее:

- работа с учебниками и специальной литературой, изучение публикаций в научных журналах (например, «Проблемы теории и практики управления», «Менеджмент в России и за рубежом», «HR - Human Resources», «Эксперт», «БОСС», «ЭКО», «Секрет фирмы», «Вопросы экономики», «Деловые вести», «Коммерсант», «Экономист», «Вопросы управления предприятием», «Новый менеджмент», «Власть» и др.);
- при работе с литературой следует вести запись основных положений (конспектировать отдельные разделы, выписывать новые термины и раскрывать их содержание);
- необходимо проработать ряд литературных источников и, прежде всего учебные пособия, в которых наиболее полно отражены и систематизированы узловые вопросы курса.

Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий. При этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация труда студента. В первую очередь это правильная организация времени. При изучении дисциплины наименьшие затраты времени обеспечит следующая последовательность действий. Прежде всего, необходимо своевременно, то есть после сдачи экзаменов и зачетов за

предшествующий семестр, выяснить, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины, какие задания выполнить для того, чтобы получить достойную оценку. Регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Важнейшей частью работы студента-менеджера является изучение существующей практики государственного и муниципального управления. Учебник, при всей его важности для процесса изучения дисциплины, как правило, содержит лишь минимум необходимых теоретических сведений. Вузовское образование предполагает более глубокое знание предмета. Кроме того, оно предполагает не только усвоение информации, но и формирование навыков исследовательской работы. Для этого необходимо изучать и самостоятельно анализировать статьи периодических изданий и Интернет-ресурсы, посвященные проблемам управления в целом и государственному и муниципальному управлению в частности.

Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий и темы контрольных работ. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать источник повторно, тратя на это драгоценное время. Правильная организация работы, чему должны способствовать данные выше рекомендации, позволит студенту своевременно выполнить все задания, получить достойную оценку и избежать, таким образом, необходимости тратить время на переподготовку и передачу предмета.

Рекомендации по работе на лекционном занятии

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. В ходе лекции бакалавр должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Рекомендации для самостоятельной работы

Самостоятельная работа бакалавров – планируемая учебная, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы бакалавра – научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, изучить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Целью самостоятельной работы бакалавров по дисциплине является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и

навыками решения задач и теоретическим материалом по дисциплине. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

В зависимости от конкретных видов самостоятельной работы, используемых в каждой конкретной рабочей программе, следует придерживаться следующих рекомендаций.

Одной из форм текущего контроля знаний студентов является контрольная работа. Контрольная работа подразумевает знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Выполняя контрольную работу, необходимо внимательно ознакомиться с условиями заданий и написать развернутый и аргументированный ссылками на нормативные акты и литературу ответ. При написании контрольной работы необходимо проанализировать научную и учебную специальную литературу, действующие нормативно-правовые акты, публикации в периодической печати, судебную практику, статистические данные. В процессе выполнения работы необходимо подтверждать свои выводы цифровыми примерами, представленными в виде таблиц, диаграмм, графиков, а также примерами судебной практики. Как правило, контрольные работы проводятся на семинарском занятии.

Подготовка к написанию реферата предполагает поиск литературы и составление списка используемых источников, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; формулирование основных аспектов проблемы.

Коллоквиум представляет собой одну из форм учебных занятий, ориентированную на определение качества работы с конспектом лекций, подготовки ответов к контрольным вопросам и др. Коллоквиумы, как правило, проводятся в форме мини-экзамена, имеющего целью оценить текущий уровень знаний бакалавров.

При подготовке к практикуму/лабораторной работе бакалаврам предлагается выполнить задания, подготовить проекты, составленные преподавателем по каждой учебной дисциплине.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Семинарское занятие представляет собой такую форму обучения в учреждениях высшего образования, которая предоставляет студентам возможности для обсуждения теоретических знаний с целью определения их практического применения, в том числе средствами моделирования профессиональной деятельности. Семинарские занятия служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности бакалавров по

изучаемой дисциплине. При наличии практических заданий по изучаемой дисциплине бакалавр выполняет все упражнения и задачи, подготовленные преподавателем. Целью практического занятия является более углубленное изучение отдельных тем дисциплины и применение полученных теоретических навыков на практике.

Семинарское занятие не сводится к закреплению или копированию знаний, полученных на лекции. Его задачи значительно шире, сложнее и интереснее. Семинарское занятие одновременно реализует учебное, коммуникативное и профессиональное предназначение. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий.

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит бакалавру в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдет так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Самостоятельная работа – столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью.

При подготовке к семинару бакалавры имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем бакалавры вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Следует иметь в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару. Для получения более глубоких знаний бакалаврам рекомендуется изучать дополнительную литературу. Следует активно пользоваться

справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью. В ходе работы студент должен применить приобретенные знания при обобщении теоретического и практического материала, продемонстрировать навыки грамотного изложения своих мыслей с использованием общеправовой и отраслевой терминологии.

Семинар (практическое занятие) предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Преподаватель формулирует цель занятия и характеризует его основную проблематику. Заслушиваются сообщения бакалавров. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Кроме того заслушиваются сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. Преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим бакалаврами. В целях контроля подготовленности бакалавров и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

На семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами литературе.

В ходе практических занятий бакалавры под руководством преподавателя могут рассмотреть различные методы решения задач по дисциплине. Продолжительность подготовки к практическому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе. Практические занятия по дисциплине могут проводиться в различных формах:

1) устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия; 2) письменные ответы на вопросы преподавателя; 3) групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя; 4) заслушивания и обсуждение контрольной работы; 5) решение задач.

При работе необходимо не только привлечь наиболее широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним, привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

Рекомендации по работе с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию, написанию эссе, реферата, доклада и т.п. Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Работа с литературой, как правило, сопровождается записями в следующих формах:

- конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью конспектирования является выявление логики, схемы доказательств, основных выводов произведения;
- план – краткая форма записи прочитанного, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье, составление плана раскрывает логику произведения, способствует ориентации в его содержании;
- выписки – либо цитаты из произведения, либо дословное изложение мест из источника, способствуют более глубокому пониманию читаемого текста;
- тезисы – сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала;
- аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы, составляется после полного прочтения и осмысливания работы;
- резюме – краткая оценка прочитанного произведения, отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом.

Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особицей, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение.

Рекомендации к написанию реферата

Использование реферата в качестве промежуточного или итогового отчета студента о самостоятельном изучении какой-либо темы учебного курса предполагает, прежде всего, установление целей и задач данной работы, а также его функциональной нагрузки в процессе обучения.

Реферат – это композиционно-организованное, обобщенное изложение содержания источника информации (в учебной ситуации – статей, монографий, материалов конференции, официальных документов и др., но не учебника по данной дисциплине). Тема реферата может быть предложена преподавателем или выбрана студентом из рабочей программы соответствующей дисциплины.

Возможно, после консультации с преподавателем, обоснование и формулирование собственной темы.

Тема реферата должна отражать проблему, которая достаточно хорошо исследована в науке. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой-либо единичный аспект.

Тематика может носить различный характер:

- межпредметный,
- внутрипредметный,
- интегративный,
- быть в рамках программы дисциплины или расширять ее содержание (рассмотрение истории проблемы, новых теорий, новых аспектов проблемы).

Целью реферата является изложение какого-либо вопроса на основе обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких первоисточников. Другими словами, реферат отвечает на вопрос «какая информация содержится в первоисточнике, что излагается в нем?».

Принимая во внимание, что реферат – одна из форм интерпретации исходного текста одного или нескольких первоисточников, следует сформулировать задачу, стоящую перед студентами: создать новый текст на основе имеющихся текстов, т.е. текст о тексте. Новизна в данном случае подразумевает собственную систематизацию материала при сопоставлении различных точек зрения авторов и изложении наиболее существенных положений и выводов реферируемых источников.

1. Требования к рефератам.

Прежде всего, следует помнить, что реферат не должен отражать субъективных взглядов референта (студента) на излагаемый вопрос, а также давать оценку тексту.

Основными требованиями к реферату считаются:

1. информативность и полнота изложения основных идей первоисточника;
2. точность изложения взглядов автора – неискаженное фиксирование всех положений первичного текста,
3. объективность – реферат должен раскрывать концепции первоисточников с точки зрения их авторов;

4. изложение всего существенного – «чтобы уметь схватить новое и существенное в сочинениях» (М.В. Ломоносов);

5. изложение в логической последовательности в соответствии с обозначенной темой и составленным планом;

6. соблюдение единого стиля – использование литературного языка в его научно-стилевой разновидности;

7. корректность в характеристике авторского изложения материала.

2. Виды рефератов.

По характеру воспроизведения информации различают рефераты репродуктивные и продуктивные.

Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста:

- реферат-конспект содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения;
- реферат-резюме приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста.

Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы:

- реферат-обзор охватывает несколько первичных текстов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу;
- реферат-доклад дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы.

По количеству реферируемых источников:

- монографические – один первоисточник;
- обзорные – несколько первичных текстов одной тематики.

По читательскому назначению:

- общие – характеристика содержания в целом; ориентация на широкую аудиторию;
- специализированные – ориентация на специалистов.

3. Этапы работы над рефератом.

1. Выбор темы.

2. Изучение основных источников по теме.

3. Составление библиографии.

4. Конспектирование необходимого материала или составление тезисов.

5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.

6. Определение основных понятий темы и анализируемых проблем.

7. Разработка логики исследования проблемы, составление плана.

8. Реализация плана, написание реферата.

9. Самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема реферата.

10. Проверка оформления списка литературы.

11. Редакторская правка текста.

12. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

4. Структура реферата.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат.

Библиографическое описание предполагает характеристику имеющихся на эту тему работ, теорий; историографию вопроса; выделение конкретного вопроса (предмета исследования); обоснование использования избранных первоисточников.

Собственно реферативный текст:

Введение – обоснование актуальности темы, проблемы; предмет, цели и задачи реферируемой работы, предварительное формулирование выводов.

Основная часть – содержание, представляющее собой осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации, соответствующей теме реферата.

Основную часть рекомендуется разделить на два-три вопроса. В зависимости от сложности и многогранности темы, вопросы можно разделить на параграфы. Чрезмерное дробление вопросов или, наоборот, их отсутствие приводят к поверхностному изложению материала. Каждый вопрос должен заканчиваться промежуточным выводом и указывать на связь с последующим вопросом.

Заключение – обобщение выводов автора, область применения результатов работы.

Справочный аппарат:

Список литературы – список использованных автором реферата работ (может состоять из одного и более изданий).

Приложения (необязательная часть) – таблицы, схемы, графики, фотографии и т.д.

Реферат как образец письменной научной речи

1. Качества научной речи.

Функциональные стили различаются:

- характером передаваемой информации;
- сферой функционирования;
- адресатом;
- использованием языковых средств различных уровней.

Главной коммуникативной задачей реферата является выражение научных понятий и умозаключений.

Реферат должен быть написан научным стилем, что предполагает:

- передачу информации научного характера;
- функционирование в образовательной среде;
- в качестве адресата преподавателя, т.е. специалиста, или студентов,
- заинтересованных в получении данной информации;

- демонстрацию характерных языковых особенностей письменной разновидности научно-учебного подстиля литературного языка.

Научный стиль обладает рядом экстралингвистических характеристик, или качеств:

- точность – строгое соответствие слов обозначаемым предметам и явлениям действительности (знание предмета и умение выбирать необходимую лексику);
- понятность – доступность речи для тех, кому она адресована (правильное использование терминов, иностранных слов, профессионализмов);
- логичность, последовательность – четкое следование в изложении логике и порядку связей в действительности (первоисточнике);
- объективность – отсутствие субъективных суждений и оценок в изложении информации;
- абстрактность и обобщенность – отвлеченность от частных, несущественных признаков;
- преобладание рассуждения как типа речи над описанием и повествованием;
- графическая информация наличие схем, графиков, таблиц, формул и т.п.

2. Особенности письменной научной речи

Письменная речь, в отличие от устной, подразумевает:

- определенную степень подготовленности к работе;
- возможность исправления и доработки текста;
- наличие композиции строения, соотношения и взаимного расположения частей реферата;
- выдержанность стиля изложения; строгое следование лексическим и грамматическим нормам.

Доминирующим фактором организации языковых средств в научном стиле является их обобщенно-отвлеченный характер на лексическом и грамматическом уровнях языковой системы.

Лексический уровень предполагает:

- использование абстрактной лексики, преобладающей над конкретной: мышление, отражение, изменяемость, преобразование, демократизация и т.п.;
- отсутствие единичных понятий и конкретных образов, что подчеркивается употреблением слов обычно, постоянно, регулярно, систематически, каждый и т.п.;
- преобладание терминов различных отраслей науки: лексикология, коммуникация, эмпиризм, гносеология, адаптация и т.п.;
- использование слов общенаучного употребления: функция, качество, значение, элемент, процесс, анализ, доказательство и т.п.;

- употребление многозначных слов в одном (реже двух) значениях: предполагать (считать, допускать); окончание (завершение), рассмотреть (разобрать, обдумать, обсудить) и т.п.;
- наличие специфических фразеологизмов: рациональное зерно, демографический взрыв, магнитная буря и т.п.;
- клиширование: представляет собой..., включает в себя..., относится к..., заключается в... и т.п.;
- преобладание отвлеченных существительных над однокоренными глаголами: взаимодействие, зависимость, классификация, систематизация и т.п.

Грамматический уровень:

- использование аналитической степени сравнения: более сложный, наиболее простой, менее известный и т.п. в отличие от эмоционально окрашенных: наиважнейший, сложнейший, ближайший и т.п.;
- преимущественное употребление глаголов 3 лица ед. и мн.ч. настоящего времени (реже 1 лица будущего времени сравним, рассмотрим): исследуются, просматривается, подразумевается, доказывает и т.п.;
- активность союзов, предлогов, предложных сочетаний: в связи..., в соответствии..., в качестве..., в отношении..., сравнительно с ... и т.п.;
- преобладание пассивных (страдательных) конструкций: рассмотрены вопросы,
- описаны явления, сделаны выводы, отражены проблемы и т.п.;
- выражение четкой связи между частями сложного предложения: следует сказать, что...; наблюдения показывают, что..., необходимо подчеркнуть, что... и т.п.;
- усиленная связующая функция наречий и наречных выражений: поэтому, итак, таким образом, наконец... и т.п.;
- осложнение предложений обособленными конструкциями: «Стремлением к смысловой точности и информативности обусловлено употребление в научной речи конструкций с несколькими вставками и пояснениями, уточняющими содержание высказывания, ограничивающими его объем, указывающими источник информации и т.д.».

Обобщая отличительные языковые особенности письменного научного стиля, можно сказать, что он характеризуется:

- употреблением книжной, нейтральной и терминологической лексики;
- преобладанием абстрактной лексики над конкретной;
- увеличением доли интернационализмов в терминологии;
- относительной однородностью, замкнутостью лексического состава;
- неупотребительностью разговорных и просторечных слов; слов с эмоционально-экспрессивной и оценочной окраской;
- наличием синтаксических конструкций, подчеркивающих логическую связь и последовательность мыслей.

Оформление реферата. Критерии оценки.

Правила оформления реферата регламентированы. Объем – не более 10-15 стр. машинописного текста, напечатанного в формате Word 7,0, 8,0; размер шрифта – 14; интервал – 1,5, формат бумаги А 4, сноски постраничные, сплошные; поле (верхнее, нижнее, левое, правое) 2 мм; выравнивание – по ширине; ориентация книжная; шрифт Times New Roman Cyr.

Работа должна иметь поля; каждый раздел оформляется с новой страницы.

Титульный лист оформляется в соответствии с установленной формой.

На первой странице печатается план реферата, включающий в себя библиографическое описание; введение, разделы и параграфы основной части, раскрывающие суть работы, заключение; список литературы; приложения.

В конце реферата представляется список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания.

Критерии оценки реферата.

1. Степень раскрытия темы предполагает:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полноту и глубину раскрытия основных понятий;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу.

2. Обоснованность выбора источников оценивается:

- полнотой использования работ по проблеме;
- привлечением наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

3. Соблюдение требований к оформлению определяется:

- правильным оформлением ссылок на используемую литературу;
- оценкой грамотности и культуры изложения;
- владением терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдением требований к объему реферата;
- культурой оформления.

Защита реферата

Рефераты обычно представляются на заключительном этапе изучения дисциплины как результат итоговой самостоятельной работы студента. Защита реферата осуществляется или на аудиторных занятиях, предусмотренных учебным планом, или на зачете как один из вопросов билета (последнее определяется преподавателем).

Если реферат подразумевает публичную защиту, то выступающему следует заранее подготовиться к реферативному сообщению, а преподавателю и возможным оппонентам – ознакомиться с работой.

Реферативное сообщение отличается от самого реферата прежде всего объемом и стилем изложения, т.к. учитываются особенности устной научной речи и публичного выступления в целом. В реферативном сообщении содержание реферата представляется подробно (или кратко) и, как правило, вне оценки, т.е. изложение приобретает обзорный характер и решает коммуникативную задачу (передать в устной форме информацию, которая должна быть воспринята слушателями). Учитывая публичный характер высказываний, выступающий должен:

- составить план и тезисы выступления;
- кратко представить проблематику, цель, структуру и т.п.;
- обеспечить порционную подачу материала не в соответствии с частями, разделами и параграфами, а сегментировать в зависимости от новизны информации;
- соблюдать четкость и точность выражений, их произнесение; обращать внимание на интонацию, темп, громкость и т.п. особенности публичного выступления;
- демонстрировать подготовленный характер высказываний, допуская, как в любой другой устной речи, словесную импровизацию.

Учебно-методические указания к выполнению тестовых заданий

Тестовый контроль отличается от других методов контроля (устные и письменные экзамены, зачеты, контрольные работы и т.п.) тем, что он представляет собой специально подготовленный контрольный набор заданий, позволяющий надежно и адекватно количественно оценить знания обучающихся посредством статистических методов.

Все вышеуказанные преимущества тестового контроля могут быть достигнуты лишь при использовании теории педагогических тестов, которая сложилась на стыке педагогики, психологии и математической статистики. Основными достоинствами применения тестового контроля являются:

- объективность результатов проверки, так как наличие заранее определенного эталона ответа (ответов) каждый раз приводит к одному и тому же результату;
- повышение эффективности контролирующей деятельности со стороны преподавателя за счет увеличения её частоты и регулярности;
- возможность автоматизации проверки знаний учащихся, в том числе с использованием компьютеров;
- возможность использования в системах дистанционного образования.

Тест – инструмент, состоящий из системы тестовых заданий с описанными системами обработки и оценки результата, стандартной процедуры проведения и процедуры для измерения качеств и свойств

личности, изменение которых возможно в процессе систематического обучения.

Преимущество тестового контроля состоит в том, что он является научно обоснованным методом эмпирического исследования и в определенной сфере позволяет преодолеть умозрительные оценки знаний студентов. Следует отметить, что задания, используемые многими преподавателями и называемые ими тестовыми, на самом деле таковыми вовсе не являются. В отличие от обычных задач тестовые задания имеют четкий однозначный ответ и оцениваются стандартно на основе ценника. В самом простом случае оценка студента есть сумма баллов за правильно выполненные задания. Тестовые задания должны быть краткими, ясными и корректными, не допускающими двусмысленности. Сам же тест представляет собой систему заданий возрастающей трудности. Тестовый контроль может применяться как средство текущего, тематического и рубежного контроля, а в некоторых случаях и итогового.

Текущее тестирование осуществляется после изучения отдельной темы или группы тем. Текущее тестирование, прежде всего, является одним из элементов самоконтроля и закрепления слушателем пройденного учебного материала.

Виды тестовых заданий

Тестовое задание (ТЗ) может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:

- закрытое ТЗ, предполагающее выбор ответов (испытуемый выбирает правильный ответ (ответы) из числа готовых, предлагаемых в задании теста);
- открытое ТЗ (испытуемый сам формулирует краткий или развернутый ответ);
- ТЗ на установление правильной последовательности;
- ТЗ на установление соответствия между элементами двух множеств.

Закрытое тестовое задание

Закрытое ТЗ состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых вариантов ответов, один или несколько из которых являются правильными. Тестируемый студент определяет правильные ответы из данного множества. Рекомендуется пять или шесть вариантов ответов, из которых два или три являются правильными.

Открытое тестовое задание

Открытое ТЗ имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов и требует самостоятельной формулировки ответа тестируемого. В качестве отсутствующих ключевых элементов могут быть: число, буква, слово или словосочетание. При формулировке задания на месте ключевого элемента необходимо поставить прочерк или многоточие.

Тестовое задание на установление правильной последовательности

ТЗ на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Тестовое задание на установление соответствия

ТЗ на установление соответствия состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно превышать количество элементов первой группы, но не более чем в 2 раза. Максимально допустимое количество элементов во второй группе не должно превышать 10. Количество же элементов в первой группе должно быть не менее двух.

Требования к тестовым заданиям

Для обеспечения адекватности оценки знаний тесты должны обладать следующими свойствами:

- тест должен быть **репрезентативным** с точки зрения изучаемого материала (ответы на вопросы, поставленные в тесте, не должны выходить за пределы данной учебной дисциплины);
- тест должен быть **уместным**: формулировка и состав вопросов должны соответствовать основной цели дисциплины (при тестировании по определенной теме вопросы должны соответствовать одной из основных задач дисциплины, упомянутых в программе курса);
- тест должен быть **объективным**, что заключается в неизбежности выбора правильного варианта ответа различными экспертами, а не только преподавателем, оставившим тест;
- тест должен быть **специфичным**, т.е. в тесте не должно быть таких вопросов, на которые мог бы ответить человек, не знающий данной дисциплины, но обладающий достаточной эрудицией;
- тест должен быть **оперативным**, что предусматривает возможность быстрого ответа на отдельный вопрос, поэтому вопросы формулируются коротко и просто и не должны включать редко используемые слова, конечно, если эти слова не являются понятиями, знание которых предусмотрено в учебной дисциплине.

Перечисленные свойства тестовых заданий обеспечивают необходимый качественный уровень проведения итогового контроля, к которому предъявляются следующие требования.

Процесс тестирования должен быть **валидным** (значимым), когда результаты подтверждают конкретные навыки и знания, которые подразумевается проверить.

Тестирование является **объективным**, если результаты не отражают мнения или снисходительность проверяющего.

Убедиться в **надежности** тестирования можно, если результаты повторно подтверждены последующими контрольными мероприятиями.

Эффективность тестирования определяется, если его выполнение и оценивание не занимает больше времени или денег, чем необходимо.

Тестирование можно считать **приемлемым**, если студенты и преподаватели воспринимают контрольное мероприятие адекватно его значимости.

Изучение динамики процесса проверки знаний с помощью тестов позволяет установить индивидуальное время тестирования для каждого конкретного набора тестовых заданий. Нередко время тестирования для различных дисциплин устанавливается одинаковым на основании некоторого стандарта, не принимая во внимание специфику конкретной дисциплины и ее раздела.

Указания по подготовке к зачету

Формой итогового контроля знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплины является зачет.

Зачет дает возможность преподавателю:

- выяснить уровень освоения студентами учебной программы дисциплины;
- оценить формирование у студентов определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей профессиональной деятельности;
- оценить умение студентов творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Сдача зачета предполагает полное понимание, запоминание и применение изученного материала на практике. Для успешной подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо вновь обратиться к пройденному материалу. Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем, либо указана в рабочей программе по дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации в качестве ориентира студент может использовать перечень контрольных вопросов для самопроверки. Подготовка ответов на эти вопросы позволит:

- выяснить уровень освоения студентами учебных программ;
- оценить формирование у студентов определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей профессиональной деятельности;
- оценить умение студентов творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

Оценка знаний студентов должна опираться на строго объективные критерии, научно обоснованные педагогикой и обязательные для выполнения всех преподавателей.

Среди таких критериев важнейшими являются принципы подхода к оценке. В наиболее общем виде эти принципы можно представить следующим образом:

- глубокие знания и понимание существа вопроса, но не всех его деталей, а лишь основных;
- степень сознательного и творческого усвоения изучаемых наук как базы личных убеждений и полезных обществу действий;
- понимание сущности науки, места каждой темы в общем курсе и её связи с предыдущими и последующими темами;
- выделение коренных проблем науки и умение правильно использовать это знание в самостоятельной научной деятельности или практической работе по специальности.

Зачет может проводиться в устной, письменной форме и с применением тестов. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании зачета преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используется ряд информационных технологий обеспечения дистанционного обучения, включающий, но не исчерпывающийся, технологиями онлайн и оффлайн распространения образовательной информации (почтовая рассылка печатных материалов и бланков тестирования или электронных версий образовательных материалов на физических носителях, либо интерактивный доступ к материалам через интернет, доступ к электронно-библиотечным системам института и сторонних поставщиков), технологиями взаимодействия студентов с преподавателем (видео-лекции и семинары, групповые и индивидуальные консультации через интернет, индивидуальные консультации по телефону), технологиями образовательного контроля (интерактивные онлайн тесты в интернет, оффлайн тесты с использованием персональных печатных бланков).

Для реализации указанных технологий используется набор программного обеспечения и информационных систем, включающий, но не ограничивающийся, следующим списком.

1. операционные системы Microsoft Windows (различных версий);
2. операционная система GNU/Linux;
3. свободный фисный пакет LibreOffice;
4. система управления процессом обучения «Lete e-Learning Suite» (собственная разработка);
5. система интерактивного онлайн тестирования (собственная разработка);
6. система телефонной поддержки и консультаций сотрудниками колл-центра «Центральная служба поддержки» (собственная разработка);
7. система онлайн видео конференций Adobe Connect;
8. электронно-библиотечная система «Айбукс»;
9. электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»;
10. интернет-версия справочника «КонсультантПлюс»;
11. приложение для мобильных устройств «КонсультантПлюс: Студент»;
12. иные ИСС.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- Аудиторная база (лекционная аудитория, аудитория для проведения практических занятий, виртуальные классные комнаты на портале РФЭИ)
- Организационно-технические средства и аудиовизуальный фондовый материал, мультимедийное оборудование.
- Комплекты видеофильмов, аудиокниг, CD-дисков по проблемам дисциплины.
- Интернет.